

PER UN'ALLEANZA EDUCATIVA RINNOVATA

53° CONVEGNO FISM TREVISO

L'ALLEANZA EDUCATIVA TRA GENITORI E INSEGNANTI PER LA
CRESCITA INTEGRALE DEI BAMBINI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.
IL CONTRIBUTO DELLE SCIENZE UMANE

Mario Becciu

Santa Lucia di Piave, 26 settembre 2026





- ▶ Cosa succede nel bambino quando la mamma lo lascia a scuola e va via?
- ▶ Cosa succede nel suo cervello?
- ▶ Cosa succede quando l'insegnante lo prende in braccio e lo consola?
- ▶ Cosa succede nel suo cervello?

- ***Ma cosa è successo nel cervello del bambino in quei pochi secondi e nei successivi minuti?***

Si è attivato il sistema motivazionale di attaccamento (Bowlby; Guidano)

Nel cervello sono state prodotte, grazie alla relazione con l'insegnante, centinaia di migliaia di connessioni sinaptiche

PARLEREMO DI:

- ▶ Come si costruisce il cervello del bambino nei primi 1000 giorni di vita
- ▶ Quale possa essere il ruolo dell'insegnante in tale processo
- ▶ Come l'insegnante partecipi alle funzioni di **PARENTING**

COSA INTENDIAMO PER *PARENTING*

- ▶ SIA **UN PROCESSO** CHE TRASFORMA LENTAMENTE DUE INDIVIDUI IN UNA COPPIA DI GENITORI
- ▶ SIA **LA CAPACITÀ** DI ESPLETARE IL RUOLO GENITORIALE ATTRAVERSO L'ATTUAZIONE DI COMPORTAMENTI FINALIZZATI A:

*ACCUDIRE, NUTRIRE, PROTEGGERE, SOSTENERE, FORNIRE AFFETTO,
PROMUOVERE L'AUTONOMIA E L'INDIPENDENZA DELLA PROLE.*

NE PARLEREMO CON LO SGUARDO DELLE SCIENZE UMANE CHE STUDIANO

- ▶ L'uomo nella sua dimensione soggettiva (psicologia), relazionale (pedagogia), culturale (antropologia) e sociale (sociologia), usando il metodo scientifico.

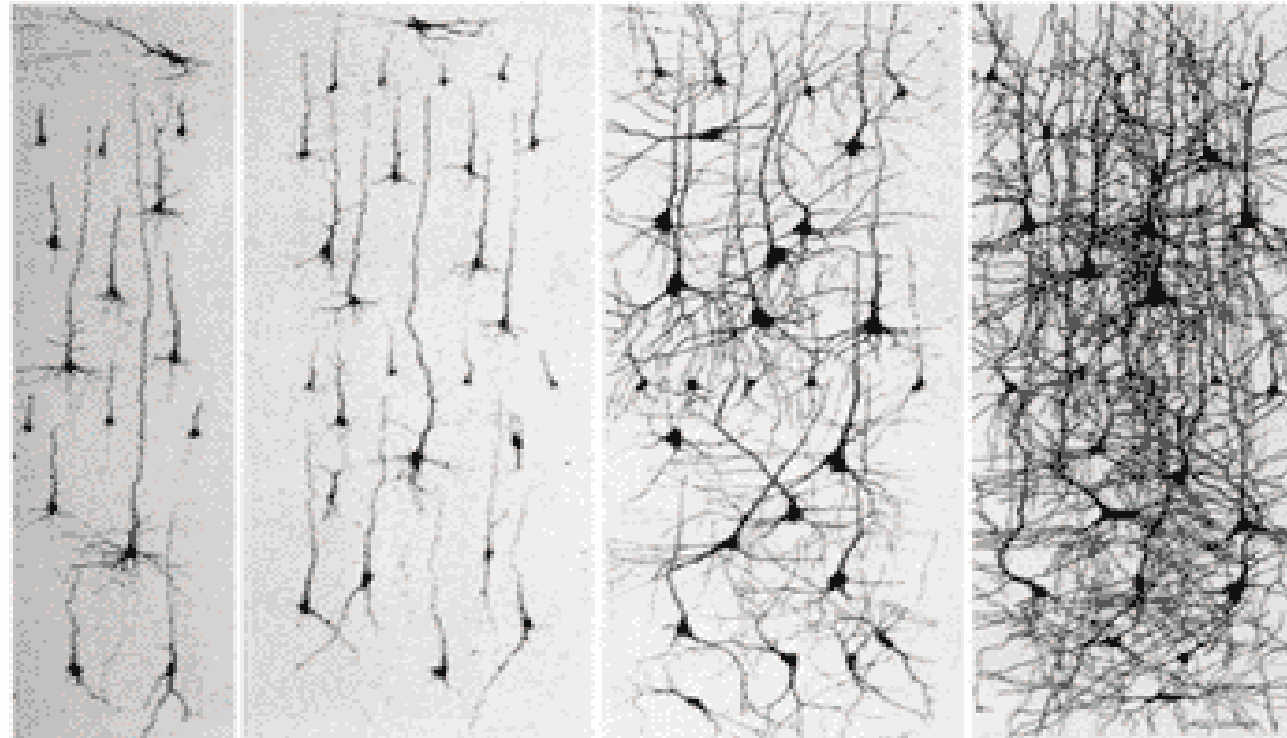
LO SGUARDO DELLA PSICOLOGIA E DELLE NEUROSCIENZE

- IL CERVELLO UMANO SI COSTRUISCE NELLE RELAZIONI
- IL BAMBINO HA BISOGNO DI UN PORTO SICURO

IL CONTRIBUTO DELLE NEUROSCIENZE

- Si sono consolidate le evidenze sulla **neuroplasticità del cervello del bambino** nei primi mesi/anni di vita, sugli effetti sia positivi che negativi di stimoli ed esposizioni precoci

A Child's Brain Development Over Time



Newborn

1 month

6 months

2 years



**National Institute of
Environmental Health Sciences**

Exhibit #2

PIÙ DI 1.000.000 DI CONNESSIONI SINAPTICHE AL SECONDO

IL CONTRIBUTO DELLE NEUROSCIENZE

LA PSICOBIOLOGIA INTERPERSONALE DI SIEGEL

«LA MENTE NON È SOLO DENTRO IL CERVELLO. NASCE E SI SVILUPPA DALL'INTERSEZIONE TRA CERVELLO E RELAZIONI»

- ▶ Il bambino non si regola da solo, si co-regola.
- ▶ Siegel e Schore ci dicono una cosa che cambia tutto: fino a 3 anni la corteccia prefrontale, quella dei freni, non è matura. Quindi il bambino in tempesta emotiva non è disobbediente. È disregolato. E noi siamo il suo regolatore esterno. La nostra calma, il nostro tono di voce basso, il nostro corpo che si abbassa alla sua altezza sono farmaci neurobiologici.
- ▶ Il cortisolo scende solo se un adulto lo contiene.

IL CONTRIBUTO DELLE NEUROSCIENZE

LA PSICOBIOLOGIA INTERPERSONALE DI SIEGEL

«LA MENTE NON È SOLO DENTRO IL CERVELLO. NASCE E SI SVILUPPA DALL'INTERSEZIONE TRA CERVELLO E RELAZIONI»

PRIMA CONNETTI, POI CORREGGI.

IL CONTRIBUTO DELLA PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA

- ▶ Il bambino ha bisogno di **un porto sicuro**.
- ▶ Il cervello umano si è evoluto in milioni di anni **per la sicurezza, non per la felicità**
- ▶ In questa prospettiva, l'Alleanza Educativa non prevede una **sostituzione di ruolo** tra G e I
- ▶ un bambino sicuro al nido non è un bambino che non piange mai. È un bambino che piange, cerca voi, si fa consolare e poi torna a giocare.
- ▶ **Il vostro lavoro è essere quel porto sicuro**. Siete il secondo porto.

IL CONTRIBUTO DELLA PSICOLOGIA EVOLUZIONISTICA

I Sistemi Motivazionali Interpersonali
SMI

ATTACCAMENTO

ACCUDIMENTO

COOPERATIVO

COMPETITIVO

SESSUALE

IL CONTRIBUTO DELLE NEUROSCIENZE

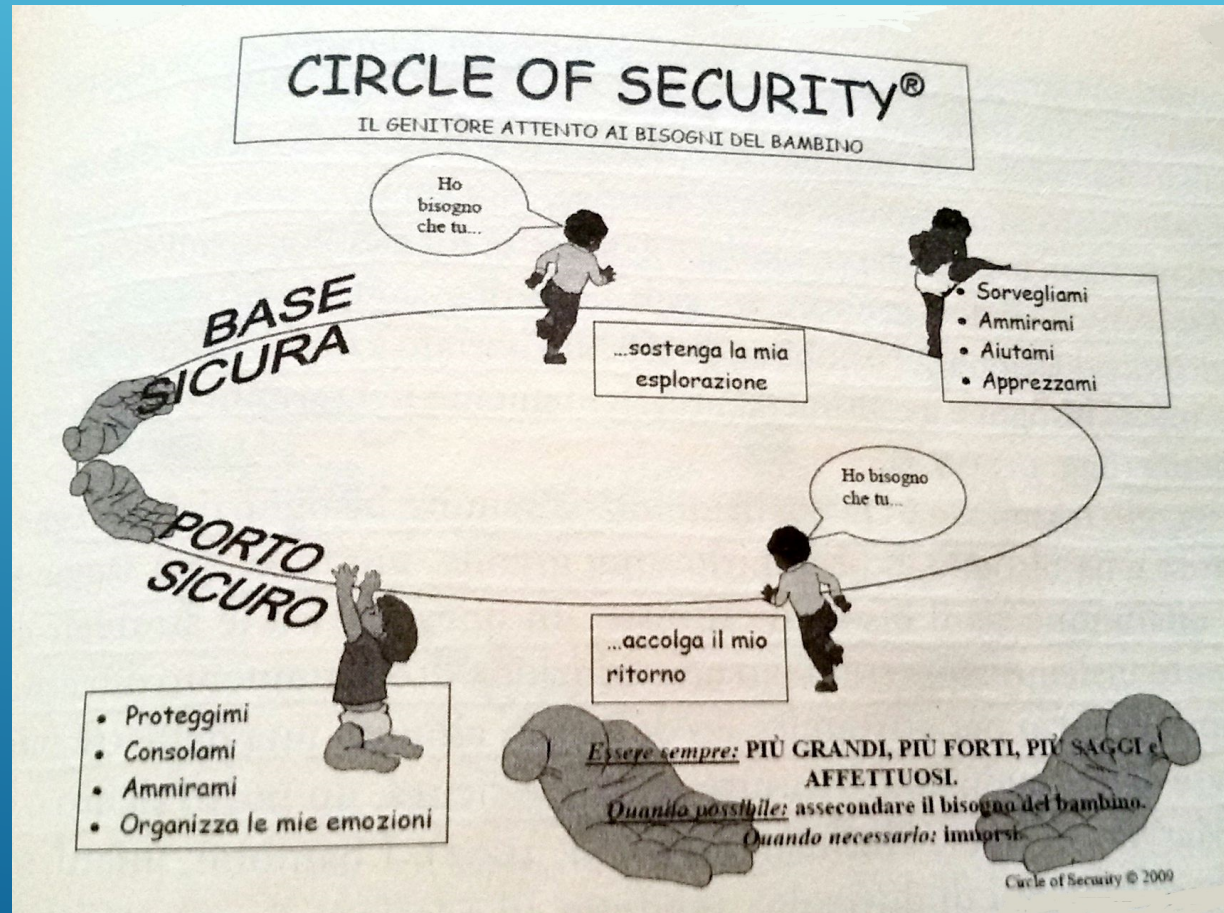
- Si sono consolidate le evidenze su **fattori di rischio** e **fattori protettivi** sia sul piano **biologico individuale** (integrità psico-fisica e patrimonio genetico), che sul piano delle **relazioni primarie** (attaccamento, accudimento) che su quello **sociale**
E sui determinanti della **resilienza** (capacità di “cavarsela” in contesti di esposizione a eventi/situazioni avversi)

IL CONTRIBUTO DELLA PEDAGOGIA

- ▶ La cura dell'ambiente dove il bambino realizza il **Circolo della Sicurezza**
- ▶ Cosa significa nei primi 1000 giorni?
- ▶ Che l'ambiente educa più di noi.
- ▶ Un ambiente troppo pieno di colori, suoni, attività strutturate ogni 15 minuti sovraccarica un sistema nervoso già ipersensibile.
- ▶ Abbiamo bisogno di meno cose e di più regolarità, più rituali prevedibili.
- ▶ La ripetizione non è noia, è sicurezza.

**LA PREVEDIBILITÀ È L'ANSIOLITICO NATURALE
DEI PRIMI 1000 GIORNI.**

IL CIRCOLO DELLA SICUREZZA



IL CONTRIBUTO DELLA SOCIOLOGIA

- ▶ Mi soffermerei sull'indispensabile contributo di Bronfenbrenner (1979) e della teoria ecologica: il bambino vive in un sistema che è interconnesso con altri sistemi in un'azione interdipendente processuale e dinamica.
 - ▶ Microsistema (interazioni dirette)
 - ▶ Mesosistema (interazione tra sistemi: es. Scuola Famiglia)
 - ▶ Esosistema (Contesti che influenzano in modo indiretto. Es. luogo di lavoro del genitore)
 - ▶ Macrosistema (la cultura e i valori dell'ambiente)
 - ▶ Cronosistema (ruolo del tempo nello sviluppo individuale)

INTERVENTI PRECOCI E RUOLO DELL'INSEGNANTE DELL'INFANZIA

- Per la prima volta nella storia dell'uomo, i “*problemi della mente*” divengono prevalenti rispetto ai “*problemi del corpo*”
- La salute psicosociale e mentale è tra le priorità per la salute di bambini ed adolescenti

INTERVENTI PRECOCI E RUOLO DELL'INSEGNANTE DELL'INFANZIA

- ▶ Supportare il genitore *nella conoscenza del bambino*
- ▶ Supportare il genitore nella sua capacità di *cogliere le opportunità* offerte dalla comunità (servizi, ecc.)
- ▶ Supportare il genitore *nella rete sociale*

INTERVENTI PRECOCI E RUOLO DELL'INSEGNANTE DELL'INFANZIA

Le ricerche *evidence-based* riportano per i bambini:

- ▶ migliore sviluppo *cognitivo, emotivo e fisico*
- ▶ riduzione di *problemi comportamentali e di apprendimento*
- ▶ riduzione *di abuso e trascuratezza*
- ▶ migliori *esiti generali anche da adulti*
- ▶ miglior *parenting* quando saranno grandi

INTERVENTI PRECOCI E RUOLO DELL'INSEGNANTE DELL'INFANZIA

Le ricerche *evidence-based* riportano per i genitori:

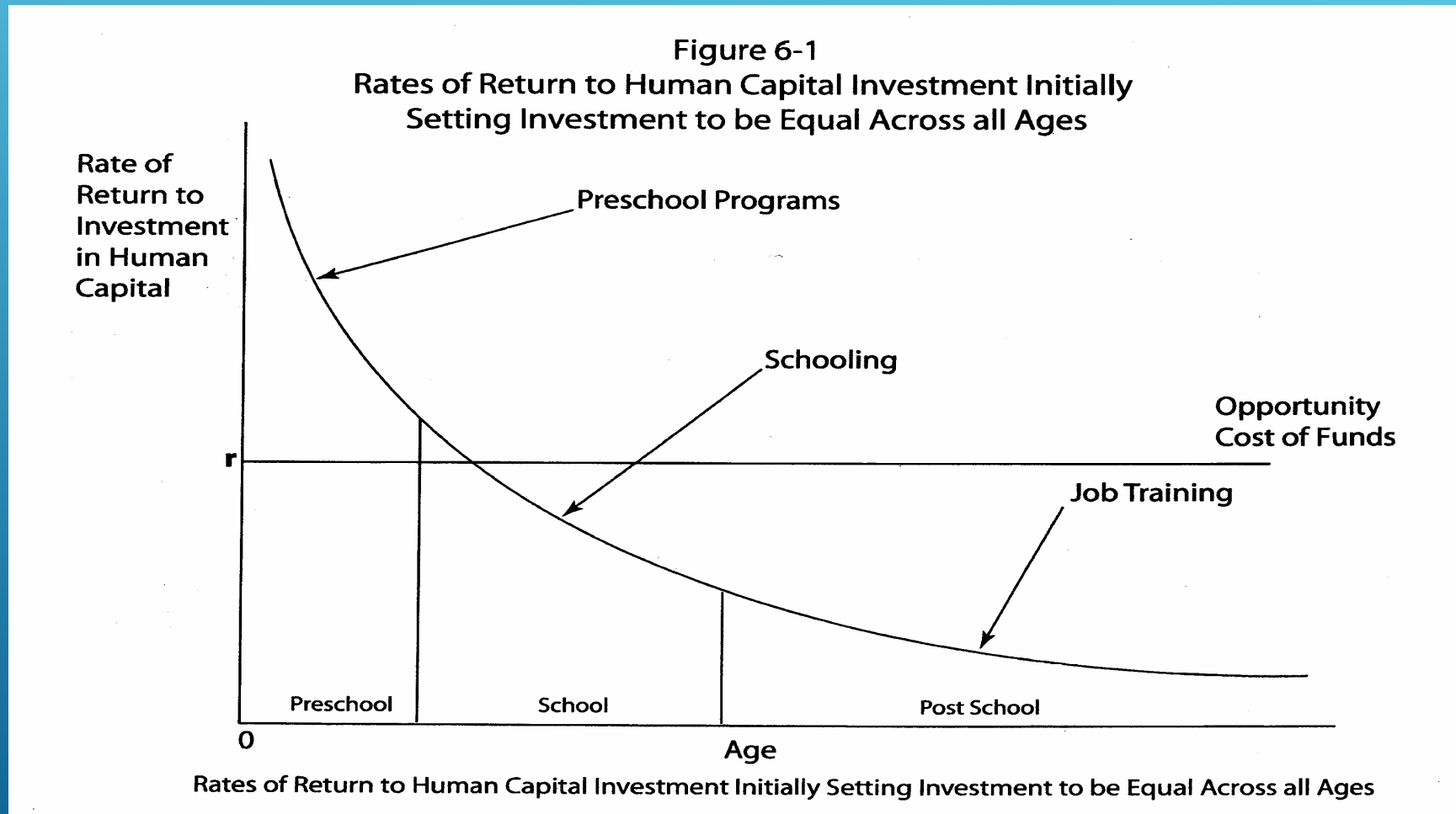
- ▶ riduzione di livelli di *depressione e di ansia*
- ▶ migliore autostima, migliore funzione produttiva e sociale
- ▶ migliore salute riproduttiva

INTERVENTI PRECOCI E RUOLO DELL'INSEGNANTE DELL'INFANZIA

Le ricerche *evidence-based* riportano per le famiglie:

- ▶ migliore utilizzo dei *servizi sanitari*
- ▶ Incremento qualitativo del *funzionamento familiare e delle relazioni interne*
- ▶ Incremento delle *relazioni sociali*
- ▶ migliore capacità *di sostenere eventi avversi*

GLI INVESTIMENTI PRECOCI NEL CAPITALE UMANO, QUINDI IN SALUTE ED EDUCAZIONE, SONO I PIÙ EFFICACI



COME POSSIAMO UTILIZZARE TALI CONTRIBUTI SCIENTIFICI NELLA QUOTIDIANITÀ?

► CURARE LA RELAZIONE CON IL BAMBINO

- A LIVELLO NON VERBALE PROSSEMICO, PARALINGUISTICO, CORPOREO METACOMUNICHIAMO SICUREZZA
- A LIVELLO VERBALE METACOMUNICHIAMO VALORE E DIGNITÀ PER CIASCUN BAMBINO (MODELLO DELLA CDQ)

COME POSSIAMO UTILIZZARE TALI CONTRIBUTI SCIENTIFICI NELLA QUOTIDIANITÀ?

▶ **CURARE LA RELAZIONE CON IL GENITORE**

- ▶ COMUNICARE CON IL MODELLO DELLA CdC
- ▶ INTERAGIRE CON IL SÉ COMPASSIONEVOL E NON CON QUELLO CRITICO, ANSIOSO, ARRABBIATO, TRISTE
 - ▶ I SMI SI ATTIVANO ANCHE NELLA INTERAZIONE TRA ADULTI
- ▶ FAR SENTIRE IL GENITORE CO-EDUCATORE E NON CONTROPARTE

COME POSSIAMO UTILIZZARE TALI CONTRIBUTI SCIENTIFICI NELLA QUOTIDIANITÀ?

- ▶ **CURARE LA RELAZIONE CON SE STESSI**
 - ▶ RICONOSCERE E RISPETTARE LA FATICA
 - ▶ SAPERCI AUTO-REGOLARE A LIVELLO EMOTIVO
 - ▶ ABITUARCI AD UN DIALOGO INTERNO COSTRUTTIVO E COMPASSIONEVOL

COME POSSIAMO UTILIZZARE TALI CONTRIBUTI SCIENTIFICI NELLA QUOTIDIANITÀ?

Prendersi cura di chi si prende cura non è
un lusso, è qualità educativa.

PICCOLA CONSEGNA PER VOI TUTTI....

Tra 15 anni questi bambini non si ricorderanno le canzonette apprese alla scuola dell'infanzia, le festicciole celebrate insieme.

Si porteranno dentro, nelle memorie emotive, fatte di sensazioni corporee, di connessioni cerebrali, di stati emotivi una sola realtà potente: se in quei primi 1000 giorni il mondo è stato un posto prevedibile, caldo, sicuro.

E questo ricordo corporeo lo costruite voi, ogni mattina, quando scegliete di **abbassarvi, di guardare, di contenere.**

Il contributo delle scienze umane è questo: ci ricorda che educare nei primi 1000 giorni non è insegnare qualcosa, **è essere qualcuno per qualcuno.**

BIBLIOGRAFIA

- ▶ Becciu, M., Colasanti, A.R. (2004). *La promozione delle capacità personali: teoria e prassi*. Milano: Franco Angeli.
- ▶ Becciu, M., Colasanti, A.R. (2004). *In viaggio per ...crescere. Manuale di auto mutuo aiuto per gli adolescenti*. Milano: Franco Angeli.
- ▶ Becciu, M., Colasanti, A.R. (2006). *La corresponsabilità CFP-Famiglia: I genitori nei CFP*. CNOS_FAP ED.
- ▶ Lambrusch, i F., Lionetti F. (a cura di) (2015). *La genitorialità. Strumenti di valutazione e interventi di sostegno*. Roma: Carocci Editore
- ▶ Becciu, M., Colasanti, A.R. (2016). *Prevenzione e salute mentale. Manuale di Psicologia Preventiva*. Milano: Franco Angeli.